

# PRIESTNALL SCHOOL

## Educando para la vida

Gareth D Morewood

Para mí siempre ha sido importante que Priestnall sea una escuela verdaderamente integradora. En ella he sido Director de Apoyo Curricular (SENCo) 12 años y durante este tiempo hemos sido reconocidos de forma regular como 'escuela sobresaliente', por organismos tales como Ofsted (organismo inspector en el Reino Unido) y HDI (Inspector de Su Majestad); y a su vez hemos mantenido una filosofía de integración. A través de este artículo espero destacar las ventajas positivas de esta práctica para nuestra sociedad.

Mi punto de partida es siempre la Declaración de Salamanca (1994):

***"Las escuelas corrientes con una orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr una educación para todos."***

Como SENCo, sentí que era importante tomar el liderazgo y no esperar a obtener aprobación o conformidad de otros. Además quise demostrar porqué la integración no es solo vital, sino que también permite ayudar a todo el mundo en nuestra comunidad. Muchos sostienen que las presiones tales como el nivel académico y las metas a corto plazo son más importantes, y tienen verdaderamente más peso que los valores y principios de integración; en Priestnall seguimos demostrando que un entorno integrador realmente beneficia a nuestra comunidad. Es importante que las escuelas entiendan que esta práctica merece la pena.

Una parte clave del mantenimiento de una comunidad escolar integradora es el abastecimiento adecuado para todos; una de nuestras experiencias más singulares fue una serie de sesiones de entrenamiento para perros celebrada los lunes por la tarde. Este evento se llevó a cabo para apoyar la transición de nuevos estudiantes a la escuela. Tuvimos ocho jóvenes con sus padres/tutores y sus perros para una serie de sesiones, las cuales incluían apoyo e información de una clínica veterinaria local. Jack, uno de nuestros estudiantes en el espectro autista en su primer año de secundaria disfrutó de las sesiones, al igual que su madre. Jack lo pasó tan bien conociendo a los otros perros que al día siguiente no dudó en compartir su experiencia con su tutor y sus compañeros de clase. El interés hacia las vivas historias de Jack acerca de las sesiones por parte de otros estudiantes, a través interacción verbal y



comunicación recíproca, fue más poderoso de lo que se podía esperar, ya que anteriormente esta comunicación había sido prácticamente inexistente.

Durante una visita reciente a Priestnall de Tara, Chloe y Joe, miembros de ALLFIE (Alianza para la Educación Integradora - [www.allfie.org.uk](http://www.allfie.org.uk)), Jack comentó que uno de sus momentos cumbre del año había sido la sesión de entrenamiento para perros. Jack incluso se apresuró a señalar que 'Tara' fue su heroína... '¡Tara y el perro! ¡Así es!' dijo Jack mientras charlaba de forma animada sobre las sesiones.

Encontrar maneras apropiadas para apoyar la involucración positiva es una parte vital de la 'oferta de integración' tanto fuera como dentro del ámbito escolar. De hecho, la última reunión para padres/tutores de alumnos de 7º curso estuvo repleta de comentarios brillantes acerca de cómo algunos de nuestros jóvenes más vulnerables habían comenzado a desarrollarse realmente gracias a estas oportunidades. Las cuales, quizás sin gran sorpresa para nosotros, han tenido un impacto significativo en los logros y progresos de los alumnos de 7º curso de forma adicional, si lo comparamos con sus comienzos en Priestnall de forma individual.

Recientemente he tenido la oportunidad de ponerme al día con una de nuestros ex estudiantes (Gabby, ahora una joven de 22 años). Después de haber trabajado con ella en 5º curso justo al comienzo de mi carrera como SENCo, la contribución que Gabby ha hecho a mis valores fundamentales es inconmensurable. Gabby nunca ha permitido que su discapacidad definiera quién es, y con este enfoque mi filosofía se desarrolló significativamente. Gabby utilizó su proyecto de Arte para estudiar la percepción que otras personas tenían de su discapacidad, comparándola con quien ella era como persona. El proyecto se desarrolló más allá creando un corto llamado 'Nociones del Yo', donde se explora quienes somos, a través de la danza, la música y el arte; y culminó con una actuación. El corto se puede ver a través del enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=Oj0EwWNtk3A>.

Gabby fue y continua siendo una verdadera inspiración, y durante la reciente visita de ALLFIE ella volvió a contar su experiencia visitando colegios de primaria a nivel local, con la finalidad de inspirar a las generaciones venideras. Gabby se encontró frente a un gran desafío para su vida diaria cuando su etapa en Priestnall se terminó. Este fenómeno se repite en muchos jóvenes que se han desarrollado favorablemente en nuestro centro, ya que al pasar al nuevo centro de estudios para mayores de 16 años, se ven enfrentados de nuevo a diversas dificultades. Por desgracia, para Gabby hubo una gran falta de entendimiento de su caso por parte de su universidad. Todas estas historias me llevan a estar aún más decidido a garantizar que la agenda de integración se mantiene y se evalúa como derecho de todo ser humano.



Afonso, en la actualidad un joven en 11º curso también ofreció sus pensamientos y experiencias como estudiante de Priestnall. Afonso comentaba:

***“Tengo 16 años y he sido alumno de la corriente principal de enseñanza desde primaria. Estoy realmente contento de estudiar en Priestnall. Soy un adolescente brillante y quiero demostrarlo. Estoy haciéndolo bastante bien y voy a obtener buenas notas en mis exámenes para mi GCSE (Certificado de Educación Secundaria). Ya he conseguido una nota ‘C’ en ciencias básicas. Cuando empecé en Priestnall por primera vez, algunos alumnos no me hablaban y ni siquiera me miraban. Si querían saber algo acerca de mí siempre preguntaban a la profesora pero ella les decía que me preguntaran directamente. Rápidamente***

***los alumnos se dieron cuenta de que yo era un niño igual que ellos, y a día de hoy tengo un montón de amigos.”***

Elementos clave de nuestro trabajo nos permiten que los jóvenes sean realmente ‘ellos mismos’ y también ayudan a otros alumnos a entender lo que significa tener una discapacidad. Algunos estudiantes deciden utilizar un ‘guión acordado’ para ser capaces de contarles quienes son a sus compañeros. Como ejemplo tenemos a Lois, estudiante de 9º curso, que durante una clase de Educación para la vida, explicó a sus compañeros todo acerca de sus necesidades al estar dentro del espectro autista. Ella sintió que era el momento de contarlo.

Nuestro modelo de integración está firmemente basado en un Enfoque Escolar Integral y esto está demostrado gracias a algunos de nuestros trabajos pioneros en esta área en relación al autismo (artículos y más documentación se pueden encontrar en mi página web – [www.gdmorewood.com](http://www.gdmorewood.com)). La responsabilidad corporativa y compartida por todos es vital, y es una réplica de nuestro sistema de reconocimientos en toda la escuela, el cual mantienen los resultados ECM (Cada Niño Importa) para todo niño como los resultados más importantes y a su vez nuestro eslogan “ Educando para la vida. Para asegurarnos de que cada joven es tratado de forma individual como tal, cualquiera que sea su punto de partida en la vida, se crea y se genera un ambiente verdaderamente armónico, donde el aprendizaje se desarrollará favorablemente.

Sin embargo, es importante recordar que en la enseñanza no existen solo resultados académicos. Manteniendo la temática animal, un ex compañero tuvo que mudarse asique rápidamente acordamos que sus tortugas se quedaran permanentemente en la escuela. La expresión en las caras de los alumnos y las responsabilidades compartidas por el bienestar de las tortugas nos han permitido presenciar una evolución del apoyo de igual a igual sin precedentes. Ver algunos de nuestros alumnos más vulnerables compartiendo el cuidado de las tortugas, nos proporciona auténticos momentos de integración cada día.





Gareth D Morewood

Es imposible capturar en una sola imagen o pieza escrita, los doce años de desarrollo de modelo, sin embargo he intentado destacar algunos de los elementos específicos que son la clave para una comunidad académica integradora.

Asegurándonos de una oferta académica integradora en la que exista un acercamiento honesto y sincero por

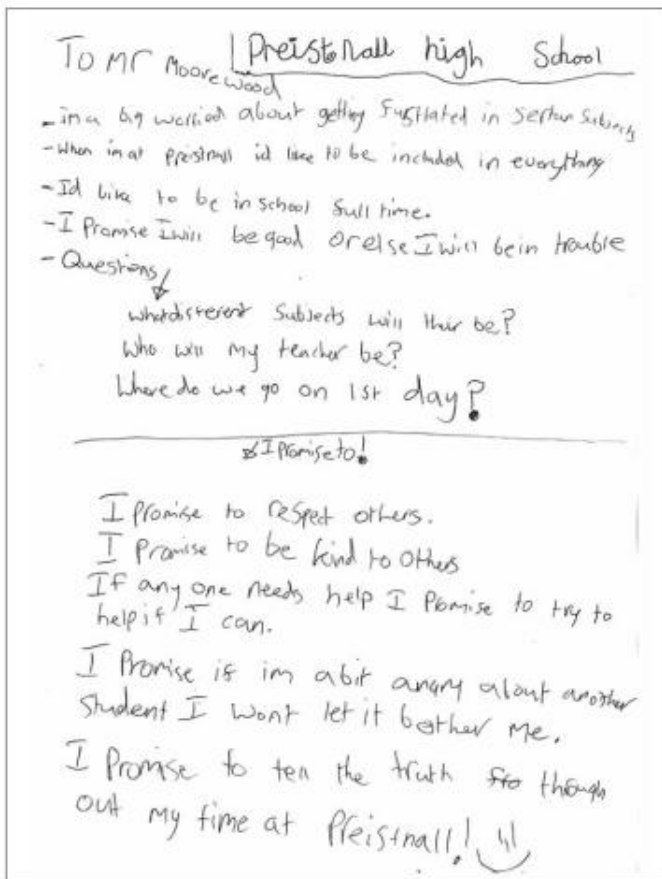
parte de nuestros compañeros y del personal de educación y formación, además de otros adultos, es de vital importancia. Los resultados académicos y el progreso de cada alumno en comparación con sus puntos individuales de partida son la prueba de ello.

La estructura de nuestra personal escolar ha evolucionado para tener menos asistencia docente pero más formación y

ayuda especializada para toda la escuela; incluyendo a nuestra plantilla a psicólogos especializados en educación que realizan doctorados en la Universidad de Manchester, con contratos de prácticas; nuestros propios terapeutas para el habla y el lenguaje; y además un psicoterapeuta y diversos especialistas que ofrecen paquetes de ayuda a medida para aumentar la participación y el acceso a nuestra oferta educativa.

Supongo que mi mensaje final es muy simple. En cuanto al conjunto y lo que significa ser una escuela integradora, existen muchos más aspectos positivos que aspectos negativos; y mucho más sencillo que eso, se puede llevar a cabo. En mi caso, lo he estado llevando en práctica los últimos 12 años y continuo haciéndolo cada día. Elegir no hacerlo no es una opción en Priestnall, y no debería serlo en ninguna parte del mundo.

**Gareth D Morewood es Director de Apoyo Curricular (SENCo) y Líder especializado en Educación, en la Escuela Priestnall, en Stockport (Reino Unido). Para saber más visite su página web es: [www.gdmorewood.com](http://www.gdmorewood.com).**



Escuela Secundaria Priestnall

Para el Señor Morewood:

- Estoy bastante preocupado por sentirme frustrado en ciertas asignaturas.
- Cuando esté en Priestnall me gustaría sentirme incluido en todo.
- Me gustaría ir a la escuela todo el día.
- Prometo que seré bueno porque si no me meteré en problemas.

Preguntas:

¿Cuáles serán las distintas asignaturas?

¿Quién será mi profesor?

¿Dónde tenemos que ir el primer día?

Yo prometo:

- Respetar a los demás.
- Ser amable con los demás.
- Si alguien necesita ayuda prometo intentar ayudar si puedo.
- Si estoy un poco enfadado por algo que ha pasado con otro alumno, no dejaré que esto me moleste.
- Decir la verdad todo el tiempo que este en Priestnall.

**Traducción de la carta presentada a Gareth en una reunión de transición de una joven actualmente en 6º de primaria, que comenzará en la Escuela Priestnall en septiembre ¡ un punto de partida muy positivo!.**